

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
“Туксинская средняя общеобразовательная школа”
Олонецкого национального муниципального района

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 15.09.2014 г.

Согласовано
Старший воспитатель
 Н.Н.Лумпиева
от 15.09.2014г.



Утверждаю
Директор
 И.В. Павлова
Приказ №174 от
15.09.2014г.

Рабочая программа
для детей первой младшей группы
(от 2 до 3-х лет)

срок реализации – 1 год

2014 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для первой младшей группы детского сада на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Туксинская СОШ» (далее - Программа), которая составлена с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Образовательной программой МКОУ «Туксинская СОШ» дошкольные группы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

✓ Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

✓ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

✓ Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

✓ Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

✓ Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы.

В первой младшей группе 12 детей, из них 4 девочки и 8 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, активны, любят слушать сказки, заниматься продуктивными видами деятельности.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть группами по 2-3 человека, некоторые дети делятся игрушками с товарищами.

При общении со сверстниками и взрослыми активно пользуются речью лишь 25% детей группы, остальные произносят отдельные слова или не владеют речью вообще.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы», стр. 245).

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (91%), из неполных (9%) и многодетных (9%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (33%) и средним профессиональным (67%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, карелы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Приоритетное направление деятельности:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе игровой, познавательной, трудовой деятельности. Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми первой младшей группы ориентировано на разностороннее развитие и воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10- часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результат своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Промежуточные результаты: используются мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Педагогическая диагностика компетентности ребенка:

Проверка достижения результатов происходит в форме педагогического наблюдения (анализа продуктов детской деятельности, игровых тестовых заданий) по показателям развития ребенка в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По итогам диагностических исследований определяется уровень компетентности ребенка (высокий, средний, низкий).

Родители получают информацию о развитии ребенка в День открытых дверей, в любое удобное для них время или их знакомят в течение недели после проведения диагностики.

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Первая младшая группа, 2015/2016 учебный год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности Первая младшая группа, 2015/2016 учебный год

Понедельник	
1. Музыка	9.00 - 9.10 - 9.20
2. Развитие речи	16.00 – 16.10 – 16.20
Вторник	
1. Изобразительная деятельность (лепка)	9.00 - 9.10 - 9.20
2. Физическая культура	16.00 – 16.10 – 16.20
Среда	
1. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.	9.00 - 9.10 - 9.20
2. Физическая культура	16.00 – 16.10 – 16.20
Четверг	
1. Музыка	9.00 - 9.10 - 9.20
2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с социальным миром и миром природы)	16.00 – 16.10 – 16.20
Пятница	
1. Изобразительная деятельность. (Рисование)	9.00 - 9.10 - 9.20
2. Физическая культура	16.00 – 16.10 – 16.20

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, игрушка и т.п.;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе

- **Образ Я:** формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, закреплять умение называть свое имя;
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям;
- **Семья:** воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.

- **Детский сад:** развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней игрушек, как аккуратно заправлены кровати;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- **воспитание культурно-гигиенических навыков:** формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- **самообслуживание:** учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, приучать к опрятности;
- **общественно-полезный труд:** привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- **уважение к труду взрослых:** поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

4. Формирование основ безопасности

- **безопасное поведение в природе:** знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;
- **безопасность на дорогах:** формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
- **безопасность собственной жизнедеятельности:** знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира...» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Система непосредственно образовательной деятельности по данной программе построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 8 минут. Общее количество учебного времени в год по формированию целостной картины мира – 264 мин (33).

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений

- **количество:** привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один – много);
- **величина:** привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и.д.);
- **форма:** учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.);
- **ориентировка в пространстве:** продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; стимулировать любознательность; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- **сенсорное развитие:** продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды

восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним;

3. Ознакомление с предметным окружением

- вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования; раскрывать разнообразные способы использования предметов;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, побуждать детей называть свойства предметов;
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.)

4. Ознакомление с социальным миром:

- напоминать детям название поселка, в котором они живут;
- вызвать интерес к труду близких взрослых, побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия; рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия;

5. Ознакомление с миром природы

- знакомить детей с доступными явлениями природы; учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их, узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их;
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц;
- учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- воспитывать бережное отношение к животным, учить основам взаимодействия с природой;
- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе.

тематический план

№	Темы организованной деятельности	Время проведения
1.	Петушок с семьей	октябрь
2.	Кто нам помогает? (о няне)	октябрь
3.	Чайная посуда	октябрь
4.	Рассматривание игрушечных машин	октябрь
5.	Овощи и фрукты	октябрь
6.	Игра с матрешками	ноябрь
7.	Одевание куклы на прогулку	ноябрь
8.	Лошадь с жеребенком	ноябрь
9.	Ежик. Игра «Волшебный мешочек»	ноябрь
10.	Кормушка для птиц	декабрь
11.	Птицы зимой. Игра «какие бывают птицы»	декабрь
12.	Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»	декабрь
13.	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	декабрь
14.	Лесные жители. Игра «Выкладывание елочки из треугольников»	декабрь
15.	Одежда и обувь	январь
16.	Игрушки и посуда	январь
17.	Зайчик	январь
18.	Домашние животные и их детеныши	февраль
19.	Кошка и котенок	февраль
20.	Покормим птичек	февраль
21.	Мамин праздник	март
22.	Мебель в нашей группе	март
23.	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	март
24.	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»	март
25.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе	март
26.	Признаки весны	апрель
27.	Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»	апрель
28.	Ознакомление с качеством предметов. Игра «Широкий и узкий»	апрель
29.	Дома для животных	апрель
30.	Что делает повар? Игра «Угадай предмет и принеси»	май
31.	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек	май
32.	Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?»	май
33.	Что есть на нашем участке?	май

Ожидаемые результаты:

К концу года в первой младшей группе дети:

- Различают и называют предметы ближайшего окружения.
- Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1. Развитие речи:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей (грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, восприятие звуковой культуры речи), практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 2. Художественная литература:** воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи:

Развивающая речевая среда: способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря: на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и животных;

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия; действия, противоположные по значению; действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Звуковая культура речи: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных),

в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи: учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под), упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта; во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы; учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

- читать детям художественные произведения; продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;

- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого; помогать детям старше 2,5 лет играть в хорошо знакомую сказку;

- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.

Формы и режим непосредственно образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится фронтально и по подгруппам. Кроме обучающей организованной образовательной деятельности в игровой форме, проводится (интегрированная) организованная образовательная деятельность.

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю «Развитие речи» и 1 раз в неделю «Приобщение к художественной литературе». Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

составляет 10 минут. Общее количество учебного времени в год «Развитие речи» – 320 мин. (32); «Приобщение к художественной литературе» - 320 мин. (32).

тематический план

Развитие речи

№	Темы организованной деятельности	Время проведения
1.	Кошка с котятами	октябрь
2.	В гости к Мишке	октябрь
3.	Собака	октябрь
4.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	октябрь
5.	Ознакомление с комнатными растениями в группе	ноябрь
6.	Овощи и фрукты	ноябрь
7.	Матрешки танцуют	ноябрь
8.	Рассматривание сюжетных картин	ноябрь
9.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	ноябрь
10.	Зимние приметы	декабрь
11.	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	декабрь
12.	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	декабрь
13.	Как зверята готовятся к празднику елки.	декабрь
14.	Зимняя одежда и обувь	январь
15.	Чтение стихотворения Капутикян «Маша обедает»	январь
16.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	январь
17.	Игра «Кто позвал?»	февраль
18.	Рассказывание без наглядного сопровождения	февраль
19.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	февраль
20.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	февраль
21.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	февраль
22.	Что я маме подарю	март
23.	Рассматривание картинок с изображением рыб. Сравнение рыбок	март
24.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	март
25.	«В магазине игрушек»	март
26.	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	апрель
27.	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши	апрель
28.	Купание куклы Кати	апрель
29.	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	апрель
30.	Инсценировка любимых потешек на фланелеграфе	май
31.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию».	май
32.	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»)	май

Приобщение к художественной литературе

№	Темы организованной деятельности	Время проведения
1.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	октябрь
2.	Стихотворение А. Барто «Мишка»	октябрь
3.	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок»	октябрь
4.	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	октябрь
5.	Стихотворение А. Барто «Зайка»	ноябрь
6.	Русская народная песенка «Коза – дeреза»	ноябрь
7.	Чтение сказки «Козлятки и волк»	ноябрь
8.	Русская народная песенка «Заяц Егорка»	декабрь
9.	Русская народная песенка «Чики, чики»	декабрь
10.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька»	декабрь
11.	Русская народная сказка «Теремок»	декабрь
12.	Русская народная песенка « Ай, ду – ду –ду – ду – ду, сидит ворон на дубу»	декабрь
13.	Стихотворение П. Воронько «Обновки»	январь
14.	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой Мишка»	январь
15.	Стихотворение В. Хорол «Зайчик»	январь
16.	Сказка Л. Толстого «Три медведя»	февраль
17.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»	февраль
18.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	февраль
19.	О. Высотская «Холодно»	февраль
20.	Чтение стихотворения Я. Акима «Мама»	март
21.	Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко»	март
22.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке Булатова М.)	март
23.	Закличка «Дождик, дождик веселей»	март
24.	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	март
25.	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	апрель
26.	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»	апрель
27.	Стихотворение А. Введенского «Мышка»	апрель
28.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»	апрель
29.	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»	май
30.	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка»	май
31.	Рассказ Г. Балла «Желтячок»	май
32.	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	май

Ожидаемые результаты:

К концу года в первой младшей группе дети:

- Могут поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
- Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;

Знакомить с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и др.); обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

Рисование: развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт; обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, учить следить за движением карандаша по бумаге; привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям, побуждать задумываться над тем, что они нарисовали;

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов, учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии, пересекать их, подводить детей к рисованию предметов округлых форм;

Формировать правильную позу при рисовании; учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место; учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску о край баночки.

Лепка: вызвать у детей интерес к лепке, знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться; учить детей отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу; учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска), учить соединять две вылепленные формы в один предмет; приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность: в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик,

кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами; продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; по окончании игры приучать убирать все на место; знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Формы и режим организованной образовательной деятельности:

непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится фронтально и по подгруппам. Кроме обучающей непосредственно образовательной деятельности в игровой форме, проводится (интегрированная) организованная образовательная деятельность.

В данной программе большое внимание уделено различным техникам работы детей с красками: рисование пальцами, рисование штампом, рисование кисточкой.

Система занятий построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в первую половину дня, из них 1 раз по рисованию и 1 раз по лепке. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 минут. Общее количество учебного времени в год по рисованию – 264 мин (33), по лепке – 256 мин (32).

тематический план

Рисование

№	Темы организованной деятельности	Время проведения
1.	Зернышки для петушка	октябрь
2.	Лучики для солнца	октябрь
3.	Красивая чашка (в горошек)	октябрь
4.	Колеса для машины	октябрь
5.	Фрукты для больной куклы	октябрь
6.	Травка для коровушки	ноябрь
7.	Большие и маленькие следы	ноябрь
8.	Дождик, чаще кап – кап – кап	ноябрь
9.	Вот ежик – ни головы, ни ножек	ноябрь
10.	Снежные комочки	декабрь
11.	Мячики для котят	декабрь
12.	Елочка, зеленая иголочка	декабрь
13.	Елочные шары	декабрь
14.	Снежок порхает, кружится – белая вся улица	январь
15.	Шарф для кошки	январь
16.	Штанишки для Мишки	январь
17.	Червячок	февраль
18.	Украсим тарелочку	февраль
19.	Бублики для малышей	февраль
20.	Цветные мячики	февраль
21.	Цветок для мамочки	март
22.	Вот какие у нас мостики	март
23.	Красивый зонтик	март
24.	Дождик	март
25.	Ручьи бегут, журчат	апрель
26.	Солнечный зайчик	апрель
27.	Вот какие у нас цыплятки	апрель
28.	Морские волны	апрель
29.	Разноцветные колечки	апрель
30.	Зеленая трава	май
31.	Украсим платье узором	май
32.	Колобок катится по дорожке	май
33.	Разноцветные мячи	май

Лепка

№	Темы организованной деятельности	Время проведения
1.	Бублики для кота	октябрь
2.	Миска для собачки	октябрь
3.	Падают листья	октябрь
4.	Вкусное печенье	октябрь
5.	Заборчик для козлят	ноябрь
6.	Овощи: огурцы и помидоры	ноябрь
7.	Пирожки для зверят	ноябрь
8.	Веточки для козы	ноябрь
9.	Погремушка	декабрь
10.	Ягоды для птичек	декабрь
11.	Разноцветные шары	декабрь
12.	Скатывание одного шара для снеговика	декабрь
13.	Дудочки для ребят	декабрь
14.	Бусы для Люси	январь
15.	Яблочки	январь
16.	Морковки для зайчика	январь
17.	Печенье для щенка	февраль
18.	Угощение для птичек	февраль
19.	Миски для медведей	февраль
20.	Пирожки для бабушки	март
21.	Лучики для солнышка	март
22.	Блюдце	март
23.	Домик для золотой рыбки	март
24.	Разноцветные колеса	апрель
25.	Заборчик	апрель
26.	Сыр для мышки	апрель
27.	Весенняя травка	апрель
28.	Птенчик в гнездышке	май
29.	Сосиски для киски	май
30.	Яйцо	май
31.	Неваляшка	май
32.	Земляничка	май

Ожидаемые результаты:

К концу года в первой младшей группе дети:

- Знают, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать;
- Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- Лепят несложные предметы;
- Аккуратно пользуются пластилином.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Физическая культура: формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;

- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- **подвижные игры:** развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Краткое содержание программы

Система образовательной деятельности по данной программе построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение организованной образовательной деятельности по физической культуре 3 раза в неделю во вторую половину дня, проводятся в зале воспитателем. Продолжительность образовательной деятельности составляет 10 минут. Общее количество учебных часов в год по физической культуре – 960 мин. (96).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз - вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.—«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Ожидаемые результаты:

К концу года в первой младшей группе дети:

- Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Тематический план

№	Темы организованной образовательной деятельности	Время проведения
1	Занятие №1 Лазание по гимнастической стенке	октябрь
2	Занятие №1 Лазание по гимнастической стенке	октябрь
3	Занятие №2 Ходьба по ограниченной поверхности	октябрь
4	Занятие №2 Ходьба по ограниченной поверхности	октябрь
5	Занятие №3 Прыжок вперед на двух ногах	октябрь
6	Занятие №3 Прыжок вперед на двух ногах	октябрь
7	Занятие №4 Ходьба по гимнастической скамейке	октябрь
8	Занятие №4 Ходьба по гимнастической скамейке	октябрь
9	Занятие №5 Прыжки в длину с места	октябрь
10	Занятие №5 Прыжки в длину с места	октябрь
11	Занятие №6 Ходьба парами, броски мяча от груди	октябрь
12	Занятие №6 Ходьба парами, броски мяча от груди	октябрь
13	Занятие №1 Броски мешочков вдаль правой и левой рукой	ноябрь
14	Занятие №1 Броски мешочков вдаль правой и левой рукой	ноябрь
15	Занятие №2 Ходьба по кругу, взявшись за руки	ноябрь
16	Занятие №2 Ходьба по кругу, взявшись за руки	ноябрь
17	Занятие №3 Ходьба в разных направлениях	ноябрь
18	Занятие №3 Ходьба в разных направлениях	ноябрь
19	Занятие №4 Подлезание под рейку	ноябрь
20	Занятие №4 Подлезание под рейку	ноябрь
21	Занятие №5 Бросание в горизонтальную цель	ноябрь
22	Занятие №5 Бросание в горизонтальную цель	ноябрь
23	Занятие №6 Ходьба по гимнастической скамейке	ноябрь
24	Занятие №6 Ходьба по гимнастической скамейке	ноябрь
25	Занятие №1 Броски вдаль правой и левой рукой	декабрь
26	Занятие №1 Броски вдаль правой и левой рукой	декабрь
27	Занятие №2 Броски и ловля мяча	декабрь
28	Занятие №2 Броски и ловля мяча	декабрь
29	Занятие №3 Ходьба друг за другом со сменой направления	декабрь
30	Занятие №3 Ходьба друг за другом со сменой направления	декабрь
31	Занятие №4 Лазание по гимнастической стенке	декабрь
32	Занятие №4 Лазание по гимнастической стенке	декабрь
33	Занятие №5 Ходьба в колонне по одному	декабрь
34	Занятие №5 Ходьба в колонне по одному	декабрь
35	Занятие №6 Ползание и подлезание под веревку	декабрь
36	Занятие №6 Ползание и подлезание под веревку	декабрь
37	Занятие №1 Прокатывание мяча	январь
38	Занятие №1 Прокатывание мяча	январь
39	Занятие №2 Метание в горизонтальную цель	январь
40	Занятие №2 Метание в горизонтальную цель	январь
41	Занятие №3 Ходьба и бег в колонне по одному	январь
42	Занятие №3 Ходьба и бег в колонне по одному	январь
43	Занятие №4 Прыжки в длину с места	январь
44	Занятие №4 Прыжки в длину с места	январь
45	Занятие №5 Метание вдаль правой и левой рукой	январь
46	Занятие №5 Метание вдаль правой и левой рукой	январь
47	Занятие №6 Метание в горизонтальную цель	январь
48	Занятие №6 Метание в горизонтальную цель	январь
49	Занятие №1 Прокатывание мяча в цель	февраль
50	Занятие №1 Прокатывание мяча в цель	февраль

51	Занятие №2 Ползание и подлезание под рейку	февраль
52	Занятие №2 Ползание и подлезание под рейку	февраль
53	Занятие №3 Ходьба по наклонной доске	февраль
54	Занятие №3 Ходьба по наклонной доске	февраль
55	Занятие №4 Ходьба по гимнастической скамейке	февраль
56	Занятие №4 Ходьба по гимнастической скамейке	февраль
57	Занятие №5 Ползание по гимнастической скамейке	февраль
58	Занятие №5 Ползание по гимнастической скамейке	февраль
59	Занятие №6 Ползание на четвереньках	февраль
60	Занятие №6 Ползание на четвереньках	февраль
61	Занятие №1 Метание вдаль двумя руками из-за головы	март
62	Занятие №1 Метание вдаль двумя руками из-за головы	март
63	Занятие №2 Ходьба по гимнастической скамейке	март
64	Занятие №2 Ходьба по гимнастической скамейке	март
65	Занятие №3 Ходьба по наклонной доске	март
66	Занятие №3 Ходьба по наклонной доске	март
67	Занятие №4 Построение в круг, взявшись за руки	март
68	Занятие №4 Построение в круг, взявшись за руки	март
69	Занятие №5 Метание вдаль одной рукой	март
70	Занятие №5 Метание вдаль одной рукой	март
71	Занятие №6 Бросание и ловля мяча	март
72	Занятие №6 Бросание и ловля мяча	март
73	Занятие №1 Ходьба по гимнастической скамейке	апрель
74	Занятие №1 Ходьба по гимнастической скамейке	апрель
75	Занятие №2 Прыжок в длину с места	апрель
76	Занятие №2 Прыжок в длину с места	апрель
77	Занятие №3 Метание вдаль из-за головы, катание мяча	апрель
78	Занятие №3 Метание вдаль из-за головы, катание мяча	апрель
79	Занятие №4 Бросок мяча вверх и вперед	апрель
80	Занятие №4 Бросок мяча вверх и вперед	апрель
81	Занятие №5 Метание мяча вдаль одной рукой	апрель
82	Занятие №5 Метание мяча вдаль одной рукой	апрель
83	Занятие №6 Ходьба по гимнастической скамейке	апрель
84	Занятие №6 Ходьба по гимнастической скамейке	апрель
85	Занятие № 1 Ходьба по наклонной доске	май
86	Занятие № 1 Ходьба по наклонной доске	май
87	Занятие №2 Ползание и подлезание под дугу	май
88	Занятие №2 Ползание и подлезание под дугу	май
89	Занятие №3 Метание вдаль одной рукой	май
90	Занятие №3 Метание вдаль одной рукой	май
91	Занятие №4 Прыжок в длину с места	май
92	Занятие №4 Прыжок в длину с места	май
93	Занятие №5 Броски мяча, ходьба по гимнаст. скамейке	май
94	Занятие №5 Броски мяча, ходьба по гимнаст. скамейке	май
95	Занятие №6 Прокатывание мяча	май
96	Занятие №6 Прокатывание мяча	май
	Всего:	960 мин.

Ожидаемые результаты:

К концу года в первой младшей группе дети:

- Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

III. Программно - методическое обеспечение рабочей программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. - М. Мозаика-Синтез 2016г.
4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2006г
5. И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез 2016г.
6. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. — М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез 2016г.
8. Фазлыева Ф.Н. «Мой край – Башкортостан». – Китап. Уфа, 2013 г.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006.
10. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе», М., ГИЦ «Владос», 2003 г
11. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
12. Р.Г. Гасанова «Я родину свою хочу познать». Методическое пособие Издательство БИРО Уфа 2007 г.
13. В.В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. М. «Владос» , 2003 г.
14. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
15. Воронкова Л.В. Сюжетно –ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. ПО Россия, М.2005 г.
16. Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста» – М., 2003г.
17. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья. М. 2001 г.
18. Лыкова И.А. Учебно – методическое пособие, «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016
19. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005.

20. Белая К.Ю. «Первые шаги» Модель воспитания детей и раннего возраста. М.2002 г.
21. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г.
23. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет М.; Мозаика – Синтез, 2016 г.