Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

“Туксинская средняя общеобразовательная школа”

Олонецкого национального муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  протокол № 1  от 15.09.2014г. | Согласовано  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Лумпиева  от 15.09.2014г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Павлова  Приказ №174 от 15.09.2014г. |

Рабочая программа

подготовительной группы

(от 6 до 7 лет)

срок реализации – 1 год

2014 г.

**Содержание**

**1.Целевой раздел**………………………………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка……………………...………..……………............ …….3

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы ..………………………………..………………………………………………8
2. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)………........................................................................................................8
   1. **Содержательный раздел**…………………………………………………………………..10

**2.1.**Организации режима пребывания детей подготовительной группы «Кораблик» …………………………………………………………………………..11

**2.2.**Сетка непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы «Кораблик»…………………………………………………......................................13

**2.3.**Формы образовательной деятельности подготовительной группы «Кораблик»……………………………………………………………………………14

**2.4.**Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы 2016 – 2017год………...………………………………………………………………………20

**2.5.**Вариативная часть рабочей программы…………………………………………………………………………….36

**3. Организационный раздел**………………………………………………………………………...……….36

**3.1.**Условия и средства реализации программы…………………………...………………………………………………..36

**3.2.** Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………………………………..……………...36

**План работы с родителями**………………………………………………………..40

**1.** Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Туксинская СОШ» (далее - Программа) , которая составлена с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС» . / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Образовательной программой МКОУ «Туксинская ООШ» дошкольные группы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольногообразования).

*Цели Рабочей программы:*

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

* Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3.**Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы «Кораблик»**

В подготовительной  группе (возраст от 6 до 7 лет) 18 детей, 11 девочек и 7 мальчиков. Относительно здоровых детей: 18 детей; с патологиями:0.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам»…..

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

**1.1.4. Социальный портрет группы**

Группу посещают ребёнка. Из них с I группой здоровья – ребенка, со II группой здоровья - детей, с III группой здоровья – детей нет. семей (91%) - полные семьи, семьи (9%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), многодетных семей (31%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе мальчиков и девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

    •  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

    •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

    •  Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

    •  Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

    •  Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

    •   Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

    •   Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

     •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

     • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

     •   Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

     • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

     •   Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

     •  Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

     •  Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

     •   Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

     •   Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

     •   Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

     •   Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает  здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Организации режима пребывания детей подготовительной группы**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730до 1730 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.     Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день по 30 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности         осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).  Зимний период (холодный) определен с первого  сентября по тридцать первое  мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с  первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

**2.2. Организации режима пребывания детей подготовительной группы**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, | 07.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00. |
| НОД | 09.00 – 10.50. |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед | 12.10 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Кружковая деятельность | 16.00 – 16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.40 – 17.30 |

**Организации режима пребывания детей подготовительной группы**

**теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00. |
| Продуктивная деятельность и игровая деятельность | 09.00 – 10.00. |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед | 12.10 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |

**2.2Сетка непосредственно-образовательной деятельности (НОД)** **подготовительной группы**

Длительность занятий- 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной  группе – 420 минут (не более 14 занятий)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности(НОД)**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Виды НОД*** | ***Время*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.Познание  2. Рисование  3. Физкультура | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| **ВТОРНИК** | 1.ФЭМП  2.Аппликация/Лепка  3.Музыка | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| **СРЕДА** | 1. Познание  2.Грамота  3. Физкультура | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.ФЭМП  2.Рисование  3.Физкультура | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Развитие речи  2.Музыка | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10 |
| Итого | 14 занятий | 420 минут |

**2.3Формы образовательной деятельности подготовительной группы**

  Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие;

- физическое  развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемные ситуации * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Интегративная деятельность | * Создание   соответствующей предметно-развивающей среды   * Совместная   со сверстниками игра   * Индивидуальная игра | * Обогащение   предметно-развивающей среды  Выставки совместных работ.   * Досуги * Экскурсии * Консультации * Педагогические гостиные * Праздники и развлечения * День открытых дверей * Совместные конкурсы, игры-викторины * Проектная деятельность * Совместные экологические и трудовые акции * Мастер-класс * Выставки поделок |

**Познавательное развитие**

      Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах   самостоятельной  детской деятельности | * День открытых дверей * Педагогическая гостиная * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обогащение предметной среды * Чтение литературы * Праздники и развлечения * Консультации * Экспериментирование * Конкурсы, игры-викторины |

**Речевое развитие**

    Речевое развитие, включает, владение речью,  как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и пособий,  используемых при реализации речевого развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ наст. театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | * Консультации. Коммуникативные тренинги * Педагогическая гостиная * Открытые мероприятия * Обогащение предметной среды * Праздники и развлечения * Чтение литературы * Конкурсы,выставки |

**Художественно-эстетическое развитие**

    Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и пособий,  используемых при реализации художественно-эстетического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Рисование, аппликация,  худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | * Творческие выставки * Изготовление декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Проектная деятельность * Тематические досуги * Консультации * Создание коллекций * Встречи с работниками музея, ДШИ |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах    самостоятельной  деятельности детей   * Двигательная   активность   в течение дня   * Игра * Самостоятельные   спортивные игры  и упражнения | * Праздники и досуги * Консультации * Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» * Проектная деятельность * Изготовление атрибутов. |

**2.4Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы на**

**2016 – 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **содержание образовательной  программы** | **период** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Адаптационный период*** | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. | **1сентября –**  **9сентября** |  |
| «Здравствуй, детский                                        сад» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.  Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей | 12 сентября-16сентября | Итоговая беседа « Мой любимый детский сад» |
| Наши игры и игрушки. | Классификация игр, используемых с детьми данного возраста  Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 19 сентября-30сентября | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| «В гости к осени» | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей | 3-21октября | Праздник «:осень в гости к нам пришла.» |
| Моя страна | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 24октября-  4 ноября | Выставка работ» Мой дом –моё село» |
| «Мой дом, мой город» | Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. | 7- ноября-  11 ноября | С/ролевая игра «Больница».Безопасность движения |
| «Я и моя семья» | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. | 14ноября- 18 ноября | Выставка детских работ «Папа мама я –дружная семья» |
| День матери  Мамочку милую люблю | Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 21 ноября-30 ноября | Поздравление мам(поздравительные открытки) |
| «В гости к Зиме» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. | 1декабря-9декабря | Ажурные снежипки за окном (коллективная работа) |
| Животные и птицы зимой | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью  Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. | 12 декабря-16 декабря | Итоговое мероприятие; Загадай загадку-найди отгадку. |
| Зимние забавы | Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. | 19 декабря -30 декабря | Внимание! Внимание! Нас ждут соревнования! |
| 4.Ёлочка пушистая  в садик к нам пришла        . | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника |  | Новогодний утренник |
| 1.Прощание с ёлкой. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие творческих способностей |  | Новогоднее представление |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.  Развивать творческие и конструктивные способности детей. | 9января-13 января | Физ. Досуг «День здоровья» |
| Знакомство с  народной культурой и традициями.  Родная страна. | Познакомить детей с народными традициями,  с  народной  игрушкой (дымковская игрушка, матрешка). Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 16-20 января | Выставка детских работ по теме « Народная культура» |
| Неделя художественноготворчества. | Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к  художественному творчеству.  Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации | 23-31января | Создание работы для выставки «Разноцветная палитра» |
| «Что за прелесть, эти сказки!» | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фра Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | 1-3 февраля | Беседа «Сказки добрые дела» |
| Театральная неделя | Привлекать  детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев  . | 6-10 февраля | Просмотр театрального спектакля ( подготовительная группа) |
| Неделя книги. | Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения. | 13-17 февраля | Выставка творческих работ « Что за прелесть эти сказки» |
| Защитники Отечества. Родная Армия | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).   Рассматривание  иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику. | 20-22 февраля | Поздравительные открытки папам |
| Весна идет, весне дорогу. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.  Развивать творческие и конструктивные способности детей. | 27-3 марта | Развлечение для детей « Прогулка по весеннему лесу» |
| Мамин праздник | Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей | 6-10марта | Концерт»Маму я свою люблю» |
| День птиц | **Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.** | 13-17марта | Речевой досуг « День птиц» |
| Весна (масленица), (народные традиции | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с праздником «Масленица» и с его традициями. | 20-24марта | Развлечение «Широкая масленица» |
| Безопасность   глазами  детей | Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  Углублять представления детей об основных источниках и видах опасности: безопасного поведения, об ошибках, совершаемых человеком. Привлекать к анализу поступков, причин вызвавших опасные для жизни ситуации.  Развивать  умения  применять свои знания в разных видах  художественно – творческой  деятельности. | 27-31марта | Коллективная работа « Дети запомните это правило» |
| Весна  Живая и неживая природа | Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем.   Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.  Весенние праздники и развлечения. | 3-7апреля | « Заседание юных экологов» |
| День космонавтики (Земля – наш общий дом) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь **к**Родине. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать представления о празднике, посвященном дню Космонавтики. | 10-14 апреля | Оформление творческой выставки  работ Космические дали» |
| .Кем я хочу стать (все профессии важны, все профессии нужны) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в*семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | 17-21 апреля | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Я и мои друзья | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его лю**бят).**Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения ближнему окружению, к сверстникам. | 24-28апреля | Беседа «В гости к нам пришёл Буратино» |
| Весна (ПДД, юный эколог) | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский  и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой **и**песком. Воспитывать бережное отношение *к*природе. | 1-5 мая | Макет «Улицы села» |
| День победы (наша армия) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь **к**Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 8-12 мая | Оформление стенгазеты о родственниках воевавших ВОВ |
| Круглый год | Расширять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. | 15-19 мая | Фотовыставка « Огород круглый год» |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 22-31 мая | Игра-драматизация « Домик пчелы» |

**Перспективное планирование подготовительной группы на 2016 – 2017**

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы НОД | Месяц |
| 1.»Скоро в школу»  2.Рассказ по картине «Дети идут в школу»  3.Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»  4.Рассказ по предметной картине «Явления природы» | сентябрь |
| 1.Лексико-грамматические упражнения  2. Звуковая культура речи  3. «Я вам, вы мне»  4. «На лесной поляне» | октябрь |
| 1.Осенние мотивы  2.Работа над предложением  3.Пересказ рассказа | ноябрь |
| 1.Лексические игры  2.Работа с иллюстр. изданиями  3.Звуковая культура речи  4.чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»  5.Лексические игры и упражнения | декабрь |
| 1.»Новогодние встречи»  2. «Творческие рассказы детей»  3. Произведения Н.Носова | январь |
| 1.Звуковая культура речи  2. Работа по сюжетной картине  3.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | февраль |
| 1.Звуковая культура речи  2.заучивание стих. Л.Соловьевой «День и ночь»  3. .Лексические игры и упражнения  4. «Лохматые и крылатые»  5. «Весна идет ,весне дорогу» | март |
| 1.Лексические игры и упражнения  2.Сочиняем сказку  3.рассказы по картинкам  4. Звуковая культура речи | апрель |
| 1.заучивание стих. З.Александровой «Родина»  2. Звуковая культура речи  3. Лексико-грамматические упражнения  4.пересказ Э.Шима «Очень вредная крапива» | май |
| Итого:35 |  |

**Познание. Ознакомление с миром природы/Формирование целостной картины мира**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.»День знаний»  2.» Дары осени»  3. «Мой дом, моя семья»  4. «Листопад, листопад - листья желтые летят»  5. «Природа и человек»  6. «Опасные ситуации»  7. «Где зимуют лягушки»  8. «Права и обязанности дошкольников» | сентябрь |
| 1.»Путешествие в осенний лес»  2. «Транспорт»  3. «На выставке кожаных изделий»  4. «Экскурсия на кухню детского сада»  5. «Наша планета»  6. «Экскурсия в школу»  7. «Улетают журавли»  8. «Как звери к зиме готовятся»  9. «Природа и мы» | октябрь |
| 1.»Моя семья»  2. «Дерево»  3. «Ферма»  4. «Экскурсия в библиотеку»  5. «Планета земля в опасности»  6. «Путешествие по Африке»  7. «Шестиногие малыши»  8. «Пришла осень, принесла»  9. «Родословная» | ноябрь |
| 1.»Встреча зимы»  2. «С какой ветки детка»  3. «Откуда елка в гости пришла»  4. «Юный эколог»  5. «Воздушный транспорт»  6. «Наземный транспорт»  7. «Кто охраняет окружающую среду»  8. «Путешествие в прошлое предмета» | декабрь |
| 1.»Австралия»  2. «Водный транспорт»  3. «Экскурсия в музей»  4. «Знакомьтесь: мой друг - компьютер»  5. «Знакомство с дорожными знаками»  6. «Зимующие птицы»  7. «Уголок планеты, где мы живем» | январь |
| 1.»Бабушкин сундук»  2. «Рассказ воспитателя о работе конюха»  3. «Наша армия родная»  4. «Чудо чудное, диво дивное»  5. «Животный мир полярных районов»  6. «Растения и жизнь на Земле»  7. «Мы все – жители планеты Земля»  8. «Домашние и дикие животные» | февраль |
| 1.»Народный праздник Масленица»  2. «Дымковская игрушка»  3. «Москва – столица России»  4. «Птицы прилетели – весну принесли»  5. «Веснянка»  6. «Лес и человек»  7. «Пресмыкающие»  8. «Правила и безопасность дорожного движения» | март |
| 1.»Растения рядом с нами»  2. «Царство растений»  3. «Праздник земли»  4. «Кто главный в лесу»  5. «Гжель»  6. «Хочу быть космонавтом»  7. «Земля наш общий дом»  8. «Наша армия» | апрель |
| 1.»Телевизор в нашем доме»  2. «Колыбель истории»  3. «Сезонная одежда»  4. «День Победы»  5. «Времена года»  6. «Русская береза»  7. «Здоровая пища»  8. «Здравствуй лето, красное» | май |
| Итого: 73 |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Лето  2.Золотая осень  3.Кукла в женском национальном костюме  4.На чем люди ездят  5.Декоративное рисование на квадрате  6.Золотая осень  7.Кукла в женском костюме  8. По замыслу | сентябрь |
| 1.Ветка рябины  2.Семья  3.Белочка  4. Сказка о грибке  5. Мы идем на праздник  6.Любимая игрушка  7.Вечерний город  8.Поздняя осень  9.Элементы хохломской росписи | октябрь |
| 1.Комнатные растения  2.Городецкая роспись  3.Что было интересного в месяце  4.Дымковская игрушка(узоры)  5.Праздничный город  6.Как мы занимаемся в детском саду  7.Гоородецкая роспись  8.Дымковская игрушка | ноябрь |
| 1.Зимние узоры на окнах  2.Декоративная композиция «Барышни»  3.По замыслу  4.Новогодний праздник в детском саду  5.Сказочная птица  6.Девочка и мальчик пляшут  7.Пейзаж  8.Новогодняя елка  9.Петриковская роспись | декабрь |
| 1.Рисование с натуры  2.Букет в холодных тонах  3.Сказочный дворец  4.По замыслу  5.Кони пасутся  6.Иней на деревьях  7.Бурый медведь | январь |
| 1.Наша армия родная  2.Конек – Горбунок  3.Загадочный мир космоса  4.По замыслу  5.Сказочное царство  6.Зима  7.Ваза с цветками | февраль |
| 1.Перо жар – птицы  2.Кем ты хочешь быть  3.Цветочная поляна  4.С натуры весенняя ветка  5.Уголок групповой комнаты  6.Мальчик – с – пальчик  7.Удивительный мир птиц  8.Мудрая змейка  9.Букет цветов | март |
| 1.Комнатное растение  2.Декор.композиция с цветами  3.Закладка для книг  4.Веселый ежик  5.Мой любимый сказочный герой  6.Декор.рисование «Завиток»  7.Мой щенок  8.Образ Бабы - Яги | апрель |
| 1.весенние цветы  2.Круглый год  3.Широка страна моя  4.Мир на планете  5.Праздник  6.Березовая роща  7.Радуга - дуга | май |
| Итого : 72 |  |

**Лепка/аппликация**

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| 1.Фрукты  2.Поезд  3.Корзина с грибами  4.Осенний ковер | Лепка  Аппликация  Лепка  аппликация |
|  | октябрь |
| 1.Овощи и фрукты для игры «Магазин»  2.Ваза с фруктами и овощами  3.Девочка играет в мяч  4.Ежик в лесу | Лепка  Аппликация  Лепка  аппликация |
|  | ноябрь |
| 1.Фигура человека в движении  2.Праздничный хоровод  3.Ребенок с котенком  4.Рыбки в аквариуме  5.по желанию | Лепка  Аппликация  Лепка  Аппликация  лепка |
|  | декабрь |
| 1.Любимая игрушка  2.Птица  3.Уточки  4.Филимоновская игрушка | Аппликация  Лепка  Аппликация  лепка |
|  | январь |
| 1.По замыслу  2.Лыжники  3.Корабли на рейде  4.Дерево | Аппликация  Лепка  Аппликация  лепка |
|  | февраль |
| 1.Открытка для мамы  2.Пограничник с собакой  3.По замыслу  4.Конек - Горбунок | Аппликация  Лепка  Аппликация  лепка |
|  | март |
| 1.По щучьему велению  2.Новый район села  3.Иван Царевич и лягушка  4.Симметрические вырезывания | Лепка  Аппликация  Лепка  аппликация |
|  | апрель |
| 1.Персонаж любимой сказки  2.Полет на луну  3.Зоопарк  4.По замыслу | Лепка  Аппликация  Лепка  аппликация |
|  | май |
| 1.Животные жарких стран  2.Терем – теремок  3.Чайная посуда  4.Декоративное оформление бабочек | Лепка  Аппликация  Лепка  аппликация |
| Всего:41  Лепка:19  Аппликация: 18 |  |

**Грамота**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мир звуков  2.Гласные и согласные звуки  3.Знакомство с алфавитом  4.Гласный звук а, буква А | сентябрь |
| 1.Гласный звук у, буква У  2.Гласный звук о, буква О  3.Гласный звук и, буква И  4.Гласный звук ы, буква Ы | октябрь |
| 1.Гласный звук э, буква Э  2. Согласный звук н, буква Н  3.Согласный звук м, буква М  4.Согласный звук п, буква П  5.Согласный звук р, буква Р | ноябрь |
| 1.Звук й, буква Й  2.Большая буква в именах  3.Согласный звук б, буква Б  4.Согласный звук в , буква В | декабрь |
| 1.Согласный звук г, буква Г  2.Согласный звук д, буква Д  3.Согласный звук ж, буква Ж | январь |
| 1.Согласный звук з, буква З  2.Согласный звук т, буква Т  3.Согласный звук к, буква К  4.Согласный звук с, буква С | февраль |
| 1.Согласный звук ш, буква Ш  2.Гласная двухзначная Е  3.Согласный звук п, буква П  4.Согласный звук ф,буква Ф | март |
| 1.Гласная двухзначная Ё  2.Гласная Ю  3.Гласная Я  4.Буква Ь | апрель |
| 1.Согласный звук ч, буква Ч  2.Согласный звук щ, буква Щ  3.Согласный звук х, буква Х  4.Согласный звук ц, буква Ц  5.Буква Ъ | май |
| Всего:37 |  |

**Фэмп**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество и счет(8) | сентябрь |
| № 1-8 | октябрь |
| №1-8 | ноябрь |
| №1-9 | декабрь |
| № 1-7 | январь |
| № 1-7 | февраль |
| № 1-9 | март |
| № 1-8 | апрель |
| №1-8 (закрепление и КВН) | май |
| Всего:56 |  |

**2.5Вариативная часть рабочей программы**

Темы самообразования воспитателя подготовительной группы

«Использование развивающих игр при формировании  элементарных математических представлений у дошкольников»

Профилактика правильной осанки и коррекция плоскостопия «Здоровые ножки»

* 1. **Организационный раздел.**

**3.1. Условия и средства реализыции программы**

Смотреть в приложении «Паспорт группы»

**3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную  утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими домана дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома  (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками  библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с  библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

**План работы с родителями на 2016 – 2017 год**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Брошюры в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 – 7 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

**Октябрь**

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

**Ноябрь**

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

**Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Брошюры по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

**Январь**

1. Родительское собрание: «На пороге к школе»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

**Февраль**

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

**Март**

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

**Апрель**

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

**Май**

1. Родительское собрание: «К школе готов»
2. Брошюры в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»